**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 21**

|  |
| --- |
| **Das schmeckt echt gut! – Einführung** |

Podręcznik: Kapitel 3, strona wprowadzająca

**Cele lekcji:**

- Uczeń nazywa różne rodzaje sklepów.

- Uczeń przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych.

- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące zakupu artykułów spożywczych.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z materiałami wizualnymi,

- praca z nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- elementy dramy.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka prosi uczniów o zapoznanie się z ilustracjami 1-8 na str. 27. Zapisuje na tablicy pytanie **Wo?** i prosi uczniów o podawanie nazw miejsc, gdzie można robić zakupy na podstawie ilustracji. Zwroty podane przez uczniów zapisuje na tablicy:

im Supermarkt / im Gemüseladen / am Automaten / am Kiosk / im Bioladen / an der Tankstelle / in der Bäckerei

Wyróżnia przy tym przyimki, np., innym kolorem.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel/ka prosi uczniów, aby zapoznali się ze słownictwem z ramki na str. 27. Objaśnia nieznane słowa. Uczennice i uczniowie powtarzają je chóralnie na głos. Nauczyciel/ka zwraca uwagę na poprawną wymowę.

- Nauczyciel/ka wprowadza dodatkowe słownictwo dotyczące produktów żywnościowych. Uczennice i uczniowie rozwiązują krzyżówkę (ćwiczenie 4, str. 28 w zeszycie ćwiczeń). Nieznane słówka sprawdzają w słowniczku na str. 34 w podręczniku (Aktiver Wortschatz).

- Nauczyciel/ka przypomina, że czasownik *kaufen* łączy się z biernikiem i zapisuje na tablicy przykłady jego użycia, np.:

der Salat Ich kaufe einen Salat.

die Cola Ich kaufe eine Cola.

das Brötchen Ich kaufe ein Brötchen.

Salzstangen Ich kaufe Salzstangen.

- Nauczyciel/ka prezentuje nagranie audio 17. Następnie wybrana para czyta dialog na głos na forum klasy. Uczennice i uczniowie pracują w parach i prowadzą rozmowy jak w nagraniu: pytają się nawzajem, gdzie można kupić wybrane produkty i odpowiadają na pytania. Korzystają przy tym ze słownictwa podanego w ramce na str. 27 w podręczniku oraz z ćwiczenia 4, str. 28 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Kilka wybranych par prezentuje swoje scenki na forum. Pozostali uczniowie odgadują, która ze scenek z obrazków została przedstawiona.

**Praca domowa:**

Aby lepiej przygotować się do kolejnej lekcji uczennice i uczniowie przeglądają Kapitel 3 i zapoznają się z jego tematyką.